

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Английский язык и Дополнительное образование (в области межкультурной коммуникации)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	5, 6

Глазов 2026

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель - формирование у обучающихся навыков разработки основных и дополнительных образовательных программ, контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении, реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с компонентами основных и дополнительных образовательных программ;
2. Сформировать навыки разработки программ формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием икт по предмету «удмуртский язык и удмуртская литература»;
3. Сформировать представления об алгоритмах планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете «удмуртский язык и удмуртская литература» предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования;
4. Сформировать навыки отбора предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных по предмету «удмуртский язык и удмуртская литература», организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
5. Сформировать у обучающихся систему теоретических и практических знаний, обеспечивающих выполнение таких основных педагогических функций, как конструктивно-планирующая, организаторская, коммуникативно-обучающая, воспитывающая, исследовательская.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
----------------------------------	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профес. деятельности	педагогический	Решение методических кейсов
научно-исследовательская		подготовка докладов выступление

работа обучающихся		
--------------------	--	--

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, сформированные в процессе изучения следующих предметов:

1. Удмуртский язык.
2. Истории удмуртской литературы.
3. Финно-угорские языки и культуры.
4. Стилистика удмуртского языка.

Освоение дисциплины «Методика преподавания удмуртского языка» является необходимой основой для успешного прохождения практики, подготовки к итоговой аттестации.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на удмуртском и русском языках.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	
СЕМЕСТР 5			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		30	
Занятия лекционного типа		10	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		78	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	
СЕМЕСТР 6			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		72	
Занятия лекционного типа		32	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		36	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		72	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		0	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	сем	лаб	КСР	СРС
СЕМЕСТР 5								
Раздел 1. Вводные вопросы по методике обучения удмуртскому языку								
1	Тема 1. Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка. История развития удмуртской школы	8	4	2	2			10
2	Тема 2. Принципы построения программы. Программа по удмуртскому языку.	8	4	2	2			8
3	Учебники удмуртского языка. Принципы построения учебников. Анализ учебных пособий по удмуртскому языку.	4	2		2			8
3	Тема 3. Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка. Методы и приёмы. Способы обучения удмуртскому языку	8	4	2	2			10
8	Тема 8. Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока.	8	4	2			2	8
9	Тема 9. Нетрадиционные формы уроков удмуртского языка.	4	2		2			10
10	Тема 10. Проведение интегрированных форм урока. Межпредметные связи на уроках удмуртского языка. Дифференцированный подход на уроках.	8	2		2			8
11	Тема 11. Методика изучения фонетики и графики. Методы обучения письму.	8	4	2	2			8
	Тема 12. Методика изучения состава слов. Развитие речи при помощи изучения состава слов. Коммуникативные компетенции.	8	4		2		2	8
Итого по семестру		108	30	10	16		4	78
СЕМЕСТР 6								
Раздел 2. Методика изучения разделов языкознания и развитие коммуникативной компетенции								
13	Тема 13. Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных и служебных частей речи.	8	4	2	2			4
14	Тема 14. Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений.	8	4	2	2			4
15	Тема 15. Методика изучения орфографии. Цель, задачи изучения орфографии Разнообразие орфографических упражнений.	8	4	2	2			4

16	Тема 16. Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.	8	4	2	2			4
17	Тема 17. Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы над ошибками.	8	4	2	2			4
18	Тема 18. Понятие о тексте. Признаки текста.	8	4	2	2			4
19	Тема 19. Методика работы над текстами разных типов.	8	4	2	2			4
20	Тема 20. Методика работы над текстами разных стилей.	8	4	2	2			4
21	Тема 21. Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи.	8	4	2	2			4
22	Тема 22. Методика работы над изложениями. Виды изложений.	8	4	2	2			4
23	Тема 23. Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.	8	4	2	2			4
24	Тема 24. Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин.	12	6	2	2		2	6
25	Тема 25. Методика работы над сочинениями по картине.	8	4	2	2			4
26	Тема 26. Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам.	8	4	2	2			4
28	Тема 28. Особенности словарной работы на уроках удмуртского языка как второго	8	4	2	2			4
29	Тема 29. Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.	16	8	2	4		2	8
30	Тема 30. Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного	4	2		2			2
	Итого по семестру	144	72	32	36		4	72
	Итого по курсу	252	102	42	52		8	150

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 5

Лекция 1.

Тема: Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Основы методики удмуртского языка. Цель, задачи изучения методики. Первые удмуртские школы. Азбуки, книги для чтения. Возникновение и развитие методики удмуртского языка. Роль просветителей в развитии методики. Ведущие учёные в области методики удмуртского языка.

Лекция 2.

Тема: Принципы построения программы. Программа по удмуртскому языку.

Краткая аннотация к лекции.

Программа как основной документ в обучении. Принципы построения программ – линейно-ступенчатый, спиралеобразный, концентрический. Программа по удмуртскому языку. Системно-функциональный принцип построения программы.

Лекция 3.

Тема: Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка. Методы и приёмы. Способы обучения.

Краткая аннотация к лекции.

Общедидактические принципы обучения удмуртскому языку. Частнометодические принципы в национальной школе – коммуникативная направленность, опережающее развитие устной речи до письменной, принцип учёта взаимовлияния одного языка на другой. Методы и приёмы обучения. Индуктивный и дедуктивный способы обучения удмуртскому языку. Положительные и отрицательные стороны индуктивного и дедуктивного способов обучения.

Лекция 4.

Тема: Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока.

Краткая аннотация к лекции.

Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения удмуртскому языку. Современные требования к проведению уроков. Структурные элементы урока.

Лекция 5.

Тема: Методика изучения фонетики и графики. Методы обучения письму.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности обучения фонетике и графике. Методы обучения письму.

СЕМЕСТР 6

Лекция 1.

Тема: Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных и служебных частей речи.

Краткая аннотация к лекции.

Изучение морфологии в школе. Цель и задачи изучения. Особенности обучения распознаванию самостоятельных и служебных частей речи. Место разнообразных приёмов в формировании знаний по морфологии. Развитие коммуникативных компетенций учащихся.

Лекция 2.

Тема: Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности формирования синтаксических навыков учащихся на уроках удмуртского языка. Классификация упражнений по развитию синтаксических навыков.

Лекция 3.

Тема: Методика изучения орфографии. Цель, задачи изучения орфографии. Разнообразие орфографических упражнений.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие об орфографии. Цель, задачи изучения орфографических тем на уроках удмуртского языка. Принципы русской и удмуртской орфографии. Ведущие принципы русской и удмуртской орфографии. Упражнения на формирование орфографических навыков. Особенности орфографического навыка.

Лекция 4.

Тема: Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.

Краткая аннотация к лекции.

Методика изучения пунктуации в школе. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка. Реализация смыслового принципа пунктуационной системы в произведениях удмуртской художественной литературы. Методика формирования пунктуационных навыков учащихся на основе использования принципов в письменной речи. Использование знаков препинания в «стилистических целях».

Лекция 5.

Тема: Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы над ошибками.

Краткая аннотация к лекции.

Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Особенности работы над предупреждением и исправлением пунктуационных ошибок учащихся.

Лекция 6.

Тема: Понятие о тексте. Признаки текста.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие о тексте. Подходы к определению признаков текста у разных учёных-методистов. Признаки текста – информативность, связность, модальность.

Лекция 7.

Тема: Методика работы над текстами разных типов.

Краткая аннотация к лекции.

Типы текстов в удмуртском языке – описание, повествование, рассуждение. Методика работы над текстами разных типов.

Лекция 8.

Тема: Методика работы над текстами разных стилей.

Краткая аннотация к лекции.

Стили текстов в удмуртском языке: художественный, публицистический, научный, официально-деловой, разговорный. Методика работы на

Лекция 9.

Тема: Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи.

Краткая аннотация к лекции.

Формирование речевых навыков учащихся на уроках удмуртского языка в национальной школе. Классификация этапов порождения речи. Роль учёта этапов порождения речи в формировании коммуникативных компетенций.

Лекция 10.

Тема: Методика работы над изложениями. Виды изложений.

Краткая аннотация к лекции.

Методика работы над написанием изложений. Виды изложений. Работа над составлением плана.

Лекция 11.

Тема: Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.

Краткая аннотация к лекции.

Методика формирования навыков написания сочинений. Виды сочинений. Новые направления и подходы к написанию сочинений.

Лекция 12.

Тема: Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности работы по написанию сочинений по серии сюжетных картин.

Лекция 13.

Тема: Тема 25. Методика работы над сочинениями по картине.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности работы по написанию сочинений по картине. Картины удмуртских художников как материал для написания сочинений.

Лекция 14.

Тема: Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам.

Краткая аннотация к лекции. Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного (второго). Особенности учебников по удмуртскому языку как второму. Требования к составлению учебников.

Лекция 15.

Тема: Особенности словарной работы на уроках удмуртского языка как второго

Краткая аннотация к лекции.

Словарная работа на уроках удмуртского языка как второго. Приёмы объяснения значений новых слов. Работа по словарям.

Лекция 16.

Тема: Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.

Краткая аннотация к лекции.

Особенности проведения уроков удмуртского языка как неродного. Использование разнообразных приёмов на уроках удмуртского языка.

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 5

Семинар 1.

Тема: Введение. Основы методики удмуртского языка. Возникновение и развитие методики удмуртского языка. История развития удмуртской школы.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть проблемы, поставленные перед изучением методики удмуртского языка.
2. Показать историю возникновения и развития методики преподавания удмуртского языка.
3. Дать характеристику современному национальному образованию в Удмуртской Республике.
4. Показать историю развития удмуртской школы.

Семинар 2.

Тема: Принципы построения программы. Программа по удмуртскому языку.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть принципы построения программ.
2. Проанализировать программу по удмуртскому языку.

Семинар 3.

Тема: Учебники удмуртского языка. Принципы построения учебников. Анализ учебных пособий по удмуртскому языку

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать учебники по удмуртскому языку.
2. Проанализировать принципы построения учебника.
3. Проанализировать учебные пособия по удмуртскому языку.

Семинар 4.

Тема: Частнометодические и общедидактические принципы на уроках удмуртского языка.

Методы и приёмы. Способы обучения.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть частнометодические и общедидактические принципы обучения удмуртскому языку.
2. Проанализировать методы и приёмы обучения удмуртскому языку.
3. Дать характеристику способам обучения удмуртскому языку.
4. Написать сценарий урока удмуртского языка (способ, класс, тема на выбор).

Семинар 5.

Тема: Нетрадиционные формы уроков удмуртского языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятие «нетрадиционные формы урока».
2. Написать сценарий нетрадиционной формы урока удмуртского языка (форма, класс, тема на выбор).

Семинар 6.

Тема: Проведение интегрированных форм урока. Межпредметные связи на уроках удмуртского языка. Дифференцированный подход на уроках.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятия «интегрированный урок», «межпредметные связи», «дифференцированный подход».
2. Написать сценарий интегрированного урока удмуртского и русского языка (тема, класс на выбор).

Семинар 7.

Тема: Методика изучения фонетики и графики. Методы обучения письму.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать особенности работы над фонетикой.
2. Проанализировать методы обучения письму.

Семинар 8.

Тема: Методика изучения состава слов. Развитие речи при помощи изучения состава слов. Коммуникативные компетенции.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать особенности работы над составом слов.
2. Проанализировать вопросы развития речи при изучении морфемного состава слов.

СЕМЕСТР 6

Семинар 1.

Тема: Вопросы обучения морфологии удмуртского языка. Изучение самостоятельных и служебных частей речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать основную цель и задачи изучения морфологии в школе.

2. Проанализировать изучение самостоятельных частей речи.
3. Проанализировать изучение служебных частей речи в школе.

Семинар 2.

Тема: Формирование синтаксических навыков на уроках удмуртского языка. Классификация системы упражнений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Проанализировать формирование синтаксических навыков учащихся.
2. Раскрыть классификацию системы упражнений.

Семинар 3.

Тема: Методика изучения орфографии. Цель, задачи изучения орфографии. Разнообразие орфографических упражнений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть цель и задачи изучения орфографии в школе.
2. Проанализировать методику формирования орфографических навыков.
3. Показать разнообразие орфографических упражнений.

Семинар 4.

Тема: Изучение пунктуации. Принципы пунктуационной системы удмуртского языка.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть цель и задачи изучения пунктуации в школе.
2. Проанализировать принципы пунктуационной системы удмуртского языка.

Семинар 5.

Тема: Типы орфографических и пунктуационных ошибок. Методика работы над ошибками.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Типы орфографических ошибок.
2. Типы пунктуационных ошибок.
3. Методика работы над ошибками.

Семинар 6.

Тема: Понятие о тексте. Признаки текста.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть понятие «текст»
2. Показать на конкретном примере признаки текста (текст подобрать).

Семинар 7.

Тема: Методика работы над текстами разных типов.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дать анализ типам текстов.
2. Проанализировать учебники «Удмурт кыл» и найти в них тексты разных типов.

Семинар 8.

Тема: Методика работы над текстами разных стилей.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Дать анализ стилям речи.
2. Проанализировать учебники «Удмурт кыл» и найти в них тексты разных стилей.

Семинар 9.

Тема: Формирование речевых навыков. Этапы порождения речи.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть особенности формирования речевых навыков.
2. Показать этапы порождения речи.

Семинар 10.

Тема: Методика работы над изложениями. Виды изложений.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Раскрыть методику работы над изложениями.
2. Написать сценарий проведения урока изложения.

Семинар 11.

Тема: Методика работы над сочинениями. Виды сочинений. Новые направления в методике работы над сочинениями.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать методику работы над сочинениями.
2. Проанализировать виды сочинений.

Семинар 12.

Тема: Методика работы над сочинениями по серии сюжетных картин.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать методику работу над серией сюжетных картин.
2. Подобрать несколько серий сюжетных картин.

Семинар 13.

Тема: Методика работы над сочинениями по картине.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать новые направления в методике работы над сочинениями
2. Написать сочинение по теме «Разговор дождя и садовника», «Что бы я рассказал о снеге африканскому мальчику», «О чём рассказала капелька дождя» (на выбор)

Семинар 14.

Тема: Методика проведения уроков удмуртского языка как неродного. Учебники и программы по удмуртскому языку как второму. Требования к учебникам.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Особенности методики работы на уроках удмуртского языка как неродного.
2. Проанализировать программу.
3. Проанализировать комплекс учебников «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» Н.П. Боталовой.

Семинар 15.

Тема: Особенности словарной работы на уроках удмуртского языка как неродного.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать роль словарной работы на уроках удмуртского языка как неродного.
2. Раскрыть приёмы объяснения значений новых слов.

Семинар 16-17.

Тема: Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Показать особенности использования приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.
2. Составить технологическую карту и сценарий урока по удмуртскому языку с использованием 4-6 приёмов (тема и класс на выбор).

3. Сделать презентацию к одной из тем учебника с использованием игр.

Семинар 18.

Тема: Методика применения игр на уроках удмуртского языка как неродного.

Перечень заданий:

1. Показать особенности проведения уроков удмуртского языка как неродного.
2. Проанализировать программу и учебники по методике удмуртского языка как неродного.

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 5

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Организационные формы обучения. Урок – основная форма обучения. Структурные элементы урока.

Перечень заданий:

1. Раскрыть особенности урока как основной организационной формы.
2. Проанализировать структурные элементы урока.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика изучения состава слов. Развитие речи при помощи изучения состава слов. Коммуникативные компетенции.

1. Показать особенности развития коммуникативной компетенции при изучении состава слов.

СЕМЕСТР 6

Контроль самостоятельной работы 1.

Тема: Анализ литературных произведений на уроках удмуртского языка.

Перечень заданий:

1. Показать особенности художественных жанров.
2. Методика работы над малыми литературными жанрами на уроках удмуртского языка как неродного.

Контроль самостоятельной работы 2.

Тема: Методика использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.

Перечень заданий:

1. Показать особенности использования различных приёмов на уроках удмуртского языка как неродного.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: чтение дополнительной литературы, работа со словарями, подготовка технологических карт и сценариев урока, создание презентаций.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Байсарова, Ю. П. Анай кыл: суредьёсын [Текст]: пособие по развитию удм. речи для детей мл. школ. возраста = Покчи пинальёсты удмурт кылын вераськыны дышетон пособие / Ю. П. Байсарова, А. Н. Журавлёва. - Ижевск: Удмуртия, 1992. - 80 с.: ил.
2. Ушаков, Г. А. Очерки по методике обучения русскому и удмуртскому языкам [Текст] / Г. А. Ушаков. - Ижевск: Удмуртия, 2006. - 71 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Бусыгина, Т. Н. Удмурт кылья диктантьёс. 5-9 кл. [Текст]: дышетисьёслы пособие / Т. Н. Бусыгина, О. В. Рябина, Е. Г. Смирнова. - Ижевск: Удмуртия, 2008. - 232 с.
2. Удмуртская литература. 10 кл. [Текст]: хрестоматия: на удм. яз. / Р. Ф. Березин, Г. А. Ушаков. - Ижевск: Удмуртия, 1994. - 328 с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Алатырев В. Краткий грамматический очерк удмуртского языка [Электронный ресурс] // Фонды национальной библиотеки УР. – Режим доступа: www.udmurt.info/library/alatyrev/grammatika/

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

лектронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 304.

В образовательном процессе используется свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства: экосистема Яндекс, Mail.ru и др.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	ксп					
5 семестр	10	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях 5. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест 2. Творческая работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	10 16 4 40 (8*5) 10 (2*5) 1*5=5 1*5=5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 3 балла за невыполнен ие в установленн ые сроки	допуск к зачёту (50%) – 40 б. зачет «автоматом» (70 %) – 56 б.
ИТОГО					80 баллов (без компенсации)			

Дисциплина/ семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	сем	ксп					
6 семестр	32	36	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Контроль посещаемости КСР 4. Работа на семинарских занятиях 5. Работа на КСР <u>Контрольные мероприятия</u> 1. Контрольный тест 2. Творческая работа <u>Компенсационные мероприятия</u> 1. Письменный реферат по темам практических занятий	32 36 4 90 (18*5) 10 (2*5) 1*5=5 1*5=5 5	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительно го дидактического материала	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	допуск к зачёту (50%) – 91 б. зачет «автоматом» (70 %) – 127 б.
ИТОГО					182 баллов (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и послитогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Методика преподавания удмуртского языка» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Методика преподавания удмуртского языка» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, послитогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК 4.1 Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации ИУК 4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения ИУК 4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

Код компетенции	ОПК-2
Формулировка компетенции	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ИОПК 2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями

	обучающихся ИОПК 2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.1 Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ИПК 3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: контрольный тест, контрольная работа.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Типовой тест 1: Вводные вопросы методики преподавания удмуртского языка и изучение разделов языкознания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Укажите ряд, в котором написаны ведущие учёные-методисты:

- а) Г. Ушаков, Г. Никольская, Р. Данилова;
- б) Е. Булычева, И. Тараканов, В. Кельмаков;
- в) Б. Каракулов, А. Шутов, Г. Горбушина;
- г) В. Кельмаков, Горбушина, Г. Никольская, Г. Шушакова.

2 вопрос. Назовите частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:

- а) научность;
- б) преемственность;
- в) коммуникативной направленности;
- г) наглядность.

3 вопрос. Морфологию эффективно изучать:

- а) на основе орфографии;
- б) на основе пунктуации;
- в) на лексической основе;
- г) на синтаксической основе.

4 вопрос. По школьной программе отдельно не изучаются:

- а) модальные слова;
- б) наречия;
- в) междометия;
- г) послелог.

5 вопрос. Раздел «Фонетика» главным образом изучается:

- а) в начальных классах;
- б) в среднем звене;
- в) в старших классах;
- г) не изучается.

6 вопрос. Укажите принцип, на котором составлена школьная программа обучения удмуртскому языку:

- а) концентрический;
- б) спиралеобразный;
- в) линейно-ступенчатой;
- г) системно-функциональной.

7 вопрос. Ведущее средство на уроках удмуртского языка:

- а) учебник;
- б) учебное пособие;
- в) методические рекомендации;
- г) сценарий урока.

8 вопрос. Назовите принцип, который не относится к общедидактическим:

- а) научность;
- б) преемственность;
- в) развлекательность;
- г) доступность.

9 вопрос. Предметом обучения методики удмуртского языка является:

- а) удмуртский язык;
- б) процесс обучения удмуртскому языку;

- в) исследования удмуртского языка;
- г) принципы обучения удмуртскому языку.

10 вопрос. Уроки, на которых параллельно идёт изучение темы по удмуртскому языку и удмуртской литературе:

- а) дифференцированные;
- б) межпредметные;
- в) интегрированные;
- г) совмещённые.

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

5 СЕМЕСТР

Типовой тест 1: Вводные вопросы методики преподавания удмуртского языка и изучение разделов языкознания

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Укажите ряд, в котором написаны ведущие учёные-методисты:

- а) Г. Ушаков, Г. Никольская, Р. Данилова;
- б) Е. Булычева, И. Тараканов, В. Кельмаков;
- в) Б. Каракулов, А. Шутов, Г. Горбушина;
- г) В. Кельмаков, Горбушина, Г. Никольская, Г. Шушакова.

2 вопрос. Назовите частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:

- а) научность;
- б) преемственность;
- в) коммуникативной направленности;
- г) наглядность.

3 вопрос. Морфологию эффективно изучать:

- а) на основе орфографии;
- б) на основе пунктуации;
- в) на лексической основе;
- г) на синтаксической основе.

4 вопрос. По школьной программе отдельно не изучаются:

- а) модальные слова;
- б) наречия;
- в) междометия;
- г) послелог.

5 вопрос. Раздел «Фонетика» главным образом изучается:

- а) в начальных классах;

- б) в среднем звене;
- в) в старших классах;
- г) не изучается.

6 вопрос. Укажите принцип, на котором составлена школьная программа обучения удмуртскому языку:

- а) концентрический;
- б) спиралеобразный;
- в) линейно-ступенчатой;
- г) системно-функциональной.

7 вопрос. Ведущее средство на уроках удмуртского языка:

- а) учебник;
- б) учебное пособие;
- в) методические рекомендации;
- г) сценарий урока.

8 вопрос. Назовите принцип, который не относится к общедидактическим:

- а) научность;
- б) преемственность;
- в) развлекательность;
- г) доступность.

9 вопрос. Предметом обучения методики удмуртского языка является:

- а) удмуртский язык;
- б) процесс обучения удмуртскому языку;
- в) исследования удмуртского языка;
- г) принципы обучения удмуртскому языку.

10 вопрос. Уроки, на которых параллельно идёт изучение темы по удмуртскому языку и удмуртской литературе:

- а) дифференцированные;
- б) межпредметные;
- в) интегрированные;
- г) совмещённые.

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

Типовое творческое задание 1: Вводные вопросы методики преподавания удмуртского языка

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает описание особенностей частнометодического принципа учёта взаимовлияния одного языка на другой. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание. Опишите частнометодический принцип взаимовлияния одного языка на другой.

6 СЕМЕСТР

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1: Методика развития коммуникативных навыков учащихся

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 15 минут

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ теста оценивается в 1 балл. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение теста 9-10 баллов; 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

1 вопрос. Признаки текста:

- а) информативность, связность, модальность;
- б) связность, чёткость, содержательность;
- в) цельность, научность, логичность;
- г) актуальность, развлекательность, модальность.

2 вопрос. Укажите виды пересказа:

- а) подробный, сжатый, по иллюстрации, по серии картинок;
- б) подробный, выборочный, близкий к тексту;
- в) по готовому плану; краткий, по картине;
- г) подробный, сжатый, творческий.

3 вопрос. Выделите ряд, в котором указаны типы текстов:

- а) исповедь, очерк, размышление;
- б) описание, повествование, рассуждение;
- в) повесть, рассказ, роман;
- г) эпос, лирика, драма.

4 вопрос. Лексика изучает:

- а) состав слова;
- б) части речи;
- в) слова и предложения;
- г) словарный состав.

5 вопрос. На изучение какой темы по составу слова выделяется больше часов?

- а) однокоренные слова, корень;
- б) углубление изучения состава слов;
- в) изучение каждой морфемы;
- г) подготовительная работа.

6 вопрос. Какой функциональный тип упражнений является эффективным в развитии речи учащихся?

- а) предречевые;
- б) языковые;
- в) предречево-языковые;
- г) речевые.

7 вопрос. Синтаксис сложного предложения изучается в:

- а) 5 классе;
- б) 9 классе;
- в) 7 классе;
- г) 4 классе.

8 вопрос. Укажите ведущее направления словарной работы на уроке:

- а) обогащение словаря;
- б) уточнение словаря;
- в) составление словарей;
- г) словообразовательный разбор

9 вопрос. Укажите ряд, в котором представлено предречевое упражнение:

- а) грамматический разбор;
- б) составление предложений;
- в) составление текста;
- г) синтаксический разбор

10 вопрос. Назовите эффективный приём объяснения значения слов:

- а) выявление значения слова по контексту;
- б) перевод с одного языка на другой;
- в) подбор синонимов;
- г) подбор антонимов.

Форма контроля 2 – Типовое творческое задание

Типовое творческое задание 1: Методика развития речи

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ИУК-4.2, ИУК-4.3; ОПК-2: ИОПК-2.1, ИОПК-2.2., ИОПК-2.3.; ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3.; ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Время выполнения заданий: 25 минут

Критерии оценивания:

Задание предполагает перевод текста с русского языка на удмуртский. Перевод должен быть художественным, а не дословным (подстрочным). Учитывается правильность, выразительность перевода. Задание оценивается в 10 баллов. Таким образом, оценка «отлично» выставляется, если студент получил за выполнение задания 9-10 баллов, 7-8 баллов – оценка «хорошо»; 5-6 баллов – «удовлетворительно»; 4 балла и ниже – «неудовлетворительно».

Задание: Переведите текст на удмуртский язык.

Я положительно отношусь к благотворительности, и даже считаю, что это один из важнейших аспектов жизни! Приняла бы участие в любой акции, но предпочла бы сферу помощи бездомным собакам. Я уже отдавала игрушки в детские дома и в малоимущие семьи. Почему? Потому что мама приучила помогать. Помощь каждая важна, помощь каждая нужна! Думаю, у каждого человека наступает такой момент, когда он понимает значимость такой помощи. Так что принимать участие в благотворительности может каждый.

3.3. Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (5, 6 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Примерные вопросы и задания к зачету

1. Возникновение и развитие методики обучения удмуртскому языку. Ведущие методисты.
2. Общедидактические и частнометодические принципы в обучении удмуртскому языку и их использование на уроках удмуртского языка.
3. Методы и приёмы в обучении удмуртскому языку и их использование на уроках удмуртского языка.
4. Принципы построения программ и учебников по удмуртскому языку.
5. Требования к урокам удмуртского языка. Принципы анализа уроков.
6. Структурные элементы уроков удмуртского языка. Написать сценарий урока удмуртского языка.
7. Традиционные типы и нетрадиционные формы уроков удмуртского языка. Написать сценарий урока удмуртского языка с использованием нетрадиционной формы.
8. Интегрированные уроки в национальной школе. Написать сценарий интегрированного урока удмуртского и английского языков.
9. Методика обучения фонетике и графике и связь изучения тем с коммуникативными навыками учащихся.
10. Особенности обучения лексике и фразеологии в национальной школе и их роль в развитии коммуникативных компетенций учащихся.
11. Методика обучения составу слова и словообразованию и их роль в пополнении словарного запаса учащихся.
12. Методика обучения морфологии. Обучение морфологии на синтаксической основе.
13. Методика формирования синтаксических навыков.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирован а	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4, ИУК 4.1, ИУК 4.2, ИУК 4.3, ОПК-2, ИОПК 2.1, ИОПК 2.2, ИОПК 2.3, ОПК-6, ИОПК 6.1, ИОПК 6.2, ПК-3, ИПК 3.1, ИПК 3.2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Назовите ряд, в котором указаны методы обучения:
 - а) объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский;
 - б) решение проблемных задач, беседа, рассказ;
 - в) дискуссия, выполнение тренировочных упражнений;

г) использование наглядности, самопроверка, взаимопроверка.

2. Какие методы обучения грамоте можно выделить в зависимости от ведущего вида деятельности?

- а) звуковые, буквенные, слоговые, методы целых слов;
- б) буквослагательные, аналитические звуковые, синтетические звуковые;
- в) аналитические, синтетические, аналитико-синтетические;
- г) звуковые, буквенные, звуко-буквенные, аналитические.

3. Метод – это:

- а) самостоятельная работа обучающихся;
- б) способы взаимодействия учителя и обучающихся;
- в) работа с учебником и учебными пособиями;
- г) коллективная работа учителя и обучающихся.

4. Назовите ряд, в котором указан не частнометодический принцип обучения удмуртскому языку:

- а) коммуникативная направленность;
- б) учет взаимовлияния одного языка на другой;
- в) опережающее развитие устной речи до письменной;
- г) наглядное обучение.

5. Назовите приём, который не относится к этапу проверки понимания и первичного закрепления:

- а) Что было для вас значимым из прочитанного;
- б) Что нового вы узнали для себя из этого текста;
- в) Что осталось непонятным;
- г) Что можете сказать о внутреннем мире главных героев.

6. Определите понятия, относящиеся к методическому аппарату, по их описанию.

1. Данное понятие предполагает развитие речи учащихся при изучении различных тем на уроках удмуртского языка; учёт взаимовлияния изучаемых языков; взаимодействие устной и письменной речи.

2. Понятие нацеливает на объяснение нового материала путём практических выводов учащихся с одной стороны, с другой – теоретический материал преподносится до практических упражнений.

3. При помощи этого понятия обучающиеся закрепляют, обобщают полученные знания. Оно понимается как «частичка» широкого понятия. Оно может быть у каждого учителя, свойственно только ему.

4. Данное понятие широкое. Имеются специальные классификации учёных-методистов, на которые опирается учитель. Из этого широкого понятия вытекают более мелкие.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	б	г	г

Ключ к заданию 6:

1 – принципы обучения; 2 – способы обучения; 3 – приёмы обучения; 4 – методы обучения.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ОПК-5: ИОПК-5.1., ИОПК-5.2., ИОПК-5.3

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ИОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Проектирование понимается как:

- а) план, замысел, текст или чертёж чего-либо, предваряющий его создание;
- б) доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников;
- в) письменная работа, представляющая собой изложение своих мыслей, знаний на заданную тему;
- г) самостоятельная творческая работа студентов, обучающихся по программе подготовки специалистов, бакалавров, магистров, выполняемая ими на выпускном курсе.

2. Внеучебная работа направлена на:

- а) выполнение домашнего задания;
- б) углублённое изучение предмета;
- в) работу с неуспевающими учениками;
- г) формирование познавательного интереса.

3. Укажите автора учебника «Удмурт кылъя вnekлассной ужъёс:

- а) А.С. Зуева;
- б) С.В. Соколов;
- в) Р.И. Яшина;
- г) Н.С. Лопатина.

4. Укажите ряд, в котором не отражается воспитательный момент уроков удмуртского языка:

- а) содержание текстов упражнений
- б) формулировка упражнений;
- в) слово учителя;
- г) использование презентационного материала.

5. Укажите ряд, в котором указаны виды внеурочной деятельности:

- а) игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная;

- б) досугово-развлекательная, художественное творчество, конференция;
 в) туристический поход, конференция, конкурс.
 г) трудовая деятельность, объединение; социальное творчество.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	б	в

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-3: ИПК-3.1., ИПК-3.2.

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- Соотнесите тип ошибок с примерами:
 - Лексико-стилистические
 - искажение фактов
 - Морфолого-стилистические
 - неумение находить границы предложения
 - Синтаксико-стилистические
 - образование множественного числа существительных, употребляемых только в единственном числе
 - Неречевые
 - употребление диалектных и просторечных слов
- Соотнесите авторов с направлением их работы:
 - Г. Горбушина
 - Начальные классы
 - Р. Данилова
 - Развитие речи
 - Г. Никольская
 - Лексика

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-4: ИУК-4.1, ИУК-4.2, ИУК-4.3

Код компетенции	УК-4
Формулировка компетенции	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Индикатор достижения компетенции	ИУК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. ИУК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. ИУК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Время выполнения заданий: не более 20 минут

Практическое задание 1. Решите проблемную ситуацию:

На уроках удмуртского языка по программе «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл» учитель большое внимание уделяет словарной работе. На каждом уроке использует разнообразные приёмы: перевод с русского языка на удмуртский, с удмуртского языка на русский, приносит наглядность, подбирает синонимы, антонимы. Тем не менее, дети очень плохо усваивают значение новых слов, затрудняются с запоминанием. Перечислите причины.

- 1.
- 2.
- 3.

Ключ к практическому заданию:

1. Нужно включать новые слова в контекст – составление предложений, впоследствии текстов.
2. На уроках активно использовать словари
3. Выяснять значение новых слов по готовому контексту.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и	Хорошо	70-89

	грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.